



Plan Pastoral

de los Centros "Cristo Crucificado"



"Un sendero bien marcado"

CONTENIDOS

RAZÓN DE SER
DEL PLAN PASTORAL DE LOS COLEGIOS
CRISTO CRUCIFICADO

pág

3

PLAN DE PASTORAL
DE LOS CENTROS “CRISTO CRUCIFICADO”

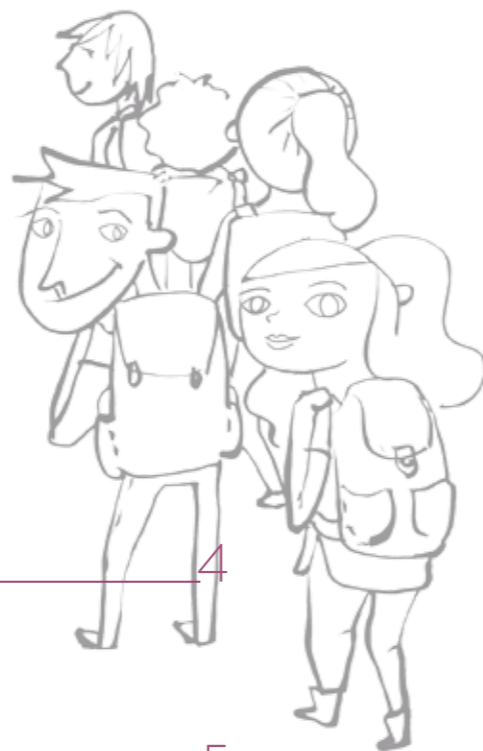
4

1. IMPORTANCIA DEL PROYECTO _____ 4
 - A) EVANGELIZACIÓN Y PASTORAL
 - B) PROYECTO
2. CORRESPONSABILIDAD _____ 5
3. ANÁLISIS DE LA REALIDAD _____ 6
 - 3.1. LA REALIDAD DE NUESTROS ALUMNOS
 - 3.2. LA REALIDAD DE NUESTROS DOCENTES
 - 3.3. LA REALIDAD DEL PERSONAL NO DOCENTE
 - 3.4. LA REALIDAD DE LAS FAMILIAS
 - 3.5. LA REALIDAD DE LA TITULARIDAD
4. FINALIDAD DEL PLAN DE ACCIÓN PASTORAL _____ 10
5. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN PASTORAL _____ 11
 - 5.1 LA BÚSQUEDA DE LA VERDAD
 - 5.2 EL CAMINO A LA UNIDAD
 - 5.3 LA EXPERIENCIA DEL MISTERIO
 - 5.4 LA EXISTENCIA COMPROMETIDA
6. LA COORDINACIÓN DEL PLAN PASTORAL _____ 18

PROYECTO DE FORMACIÓN
COLEGIOS CRISTO CRUCIFICADO

19

- PRESENTACIÓN _____ 19
- FINALIDAD DE LA DE FORMACIÓN _____ 21
- PROGRAMACIÓN _____ 22



Razón de ser

DEL PLAN PASTORAL DE LOS COLEGIOS CRISTO CRUCIFICADO

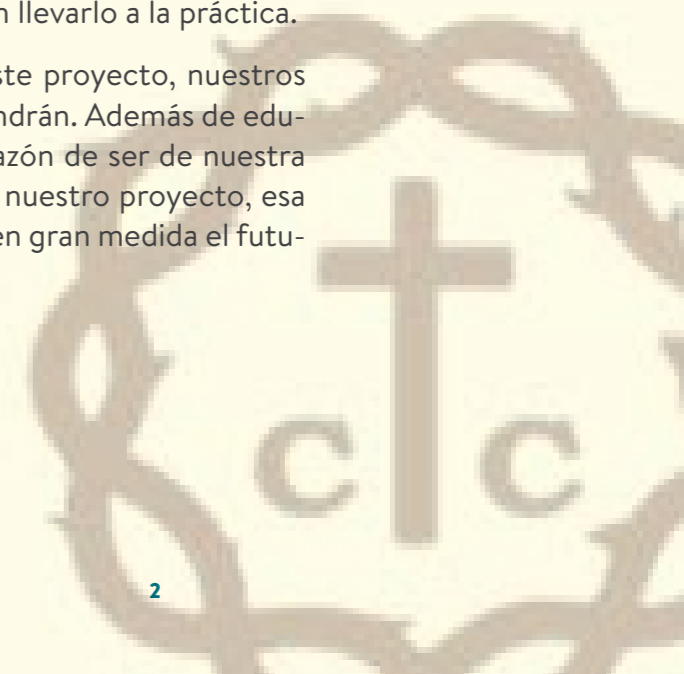
Su finalidad es imprimir la opción evangelizadora a todo el proceso educativo; y desde esa dirección, dar unidad y coherencia a dicho proceso. Además, también se persigue con él planificar y programar la acción pastoral que promueve el avance en la iniciación cristiana de los diversos componentes de la comunidad educativa.

Este Proyecto Pastoral quiere iluminar al Proyecto Educativo, porque nuestra propuesta educativa es para la fe y desde la fe. Por eso, desde la libre voluntad de los padres que optan por traer a sus hijos a nuestros colegios, y desde su conocimiento de nuestra identidad como comunidad educativa Cristo Crucificado, quiere decir que aceptan o respetan que Jesús y su evangelio son para nosotros el mejor proyecto de existencia y que en él enraízan los valores y el clima de nuestra educación.

Nos obligamos a una formación que haga posible, de una manera progresiva, la opción personal, libre y comprometida por la fe cristiana. No imponemos a Jesús ni su Evangelio, pero sí tomamos la responsabilidad de dar la oportunidad y los medios para encontrarle.

En este proyecto han participado todos los claustros y especialmente los Equipos de Pastoral, por tanto es necesario que todos nos impliquemos en llevarlo a la práctica.

De la forma como se desarrolle este proyecto, nuestros colegios tendrán sentido o no lo tendrán. Además de educadores, somos evangelizadores, razón de ser de nuestra misión. Ese es nuestro reto, ese es nuestro proyecto, esa es nuestra aventura. Aquí se juega en gran medida el futuro de los Colegios.





Plan Pastoral DE LOS CENTROS “CRISTO CRUCIFICADO”

“... Un sendero bien marcado.”

1. IMPORTANCIA DEL PROYECTO

“Nuestra propuesta educativa arranca de 1939. En dicha fecha nuestras Madres fundan la Congregación de las Hermanas Apostólicas de Cristo Crucificado. Desde entonces, y con el paso del tiempo se ha procurado favorecer nuestro crecimiento y maduración en todas nuestras dimensiones desde una perspectiva CRISTIANA.”¹

A) EVANGELIZACIÓN Y PASTORAL

La pedagogía que utiliza Dios para hacernos partícipes de su reino es la **Encarnación** de su Hijo, que se hizo hombre para decirnos y demostrarnos que Dios es Padre y nos quiere. La transmisión de esa Buena Noticia es lo que denominamos “**Evangelización**”. Todos hemos sido enviados para evangelizar, pero al mismo tiempo, participamos y vivimos de nuestra propia evangelización, siendo así partícipes del encuentro con el Resucitado: evangelizadores y evangelizados.

“Evangelizar constituye la misión esencial de toda la Iglesia, de todo cristiano, es la proclamación a cada persona en concreto de la Buena Noticia. Realizándola a través **del testimonio implícito y del anuncio explícito.**”²

“**PASTORAL** es el ejercicio de la evangelización.”² Hoy, la pastoral vive momentos de cambio. Los niños, los jóvenes y los adultos viven una continua transformación de intereses, de ambientes y de sentido de vida. Dar testimonio y anunciar la Buena Noticia en un ambiente de cristiandad –como ocurría en un pasado no muy lejano en España- es muy distinto al ambiente misionero que se necesita en la actualidad, donde somos muchos los bautizados que no partimos de la experiencia de encuentro con el Resucitado y parece que ya no nos interesa esa Buena Noticia...

Por este motivo, nuestra pastoral debe atender a los signos de los tiempos actuales/que corren, y no olvidar/tener presente que HOY no es ayer.

B) PROYECTO

Ya tenemos nuestro CARÁCTER PROPIO, nuestro ideario, nuestro proyecto educativo... Ya hacemos muchas actividades y tenemos nuestros departamentos o equipos de pastoral. ¿Hace falta un proyecto? Ahora bien, vamos a comentar lo que no es un proyecto, para que, con posterioridad, podamos entender lo que éste pretende ser.

UN PROYECTO NO ES:

- Un compendio de recetas para nuestras actividades.
- Romper con lo que ya se hace.
- Un listado nuevo de recursos para hacer.
- Un plan de valores y celebraciones.
- Más cosas para hacer con los niños.
- Otro papel para llenar estanterías.

UN PROYECTO PRETENDE SER:

- Una reflexión individual y comunitaria que nos ayude a cuestionar nuestro sentido de vida, la pastoral y su eficacia.
- Una nueva actitud, lenguaje, modelo y metodología para vivir, dar testimonio y anunciar la Buena Noticia.
- Un marco de referencia donde establecer nuestros fundamentos evangélicos, que tenga un punto de partida (la realidad), un punto de llegada (el sentido de vida con el resucitado) y un camino con unos pasos a seguir.
- Dar sentido a lo que hacemos sin necesidad de romper con lo que ya se ha hecho.
- Una línea de acción-evaluación-reflexión-acción. Para no ir “a salto de mata” (no por mucho hacer, se es más efectivo).
- Un documento al que recurriremos para saber que lo que hacemos tiene sentido.

2. CORRESPONSABILIDAD

Podemos caer en el error de esperar que los equipos de pastoral nos den un texto y sean ellos mismos los responsables de aplicarlo. Sin embargo, se espera que la realización de dicho proyecto se lleve a cabo por toda la comunidad educativa. Esta corresponsabilidad no responde a la necesidad de contar con los laicos porque cada día haya menos vocaciones religiosas: “destaca en el Carácter Propio el valor de la Comunidad Educativa como principio vital de toda la tarea de formación integral (...) entendemos su participación como un derecho y un deber de corresponsabilidad y coherencia”.³

Recordad: “Casa de todos, cosa de todos”

Creemos en el proyecto y queremos que todos participemos en su elaboración, para que su efectividad sea más comunitaria y ello nos anime a caminar bajo una misma dirección. Dios nos ha puesto aquí

¹ Carácter Propio

² EN, 22

³ Carácter Propio



y ahora... ¿Para qué y por qué? Pues hoy, tenemos la oportunidad de ser partícipes necesarios en esta etapa, acompañando a la iglesia y a la congregación en esta misión; “todo a mayor gloria de Cristo Crucificado”.

3. ANÁLISIS DE LA REALIDAD

Nuestros Centros se crearon con la finalidad de educar a los más desfavorecidos, cubriendo incluso sus necesidades básicas. En la sociedad española actual existe un menor número de personas con estas necesidades y podríamos decir, generalmente, que los alumnos de nuestros centros pertenecen a una clase social económica y cultural media-baja. No obstante, en algunos seguimos recibiendo un buen número de alumnos con grandes carencias: inmigrantes, alumnos de etnia gitana y otras bolsas de pobreza, así como alumnos con dificultades de aprendizaje.

Actualmente, contamos con 9 centros situados en distintas comunidades autónomas, con 3800 alumnos, 290 profesores y 70 empleados de administración y servicios, aproximadamente.

La tarea educativa de los centros de Cristo Crucificado va más allá de lo estrictamente académico, involucrándonos en el desarrollo completo de la persona. Hoy, nuestros pobres son aquellas familias que están sin trabajo; las que teniendo dinero no saben organizarse ni conocen las prioridades; los inmigrantes que además de la pobreza material sufren la soledad, el desconocimiento del idioma; los que viven en familias desestructuradas y los pobres afectivos, los que tienen todo lo material pero les falta sentirse queridos, escuchados, etc. Todas estas distintas situaciones no pueden ser obviadas por nuestra comunidad educativa.

Nuestra sociedad antepone los valores derivados del consumo y la obsesión por la estética, frente a los valores evangélicos de apertura “al otro” y de compromiso con “los otros”. El hecho de educar en actitudes cristianas propias de nuestro estilo, como el perdón, el dar sin esperar nada a cambio, la sencillez, la acogida... es ir contra corriente. Si bien, trabajar con familias humildes –más receptivas a estos valores- facilita un poco la tarea. También hay que destacar que últimamente, se percibe un aumento del compromiso social en cuanto a solidaridad con los más lejanos (ayuda a pobres o damnificados por una catástrofe, por ejemplo). En uno de nuestros centros, el de Cieza, se enfatiza más aún esta necesidad de multiculturalidad debido a la coexistencia de alumnos de distintas culturas, razas y religiones. Por ello, la comunidad escolar tiene como objetivo fomentar el desarrollo de una conciencia global para valorar la interdependencia entre los pueblos, educar para la paz, la cooperación y el respeto.

Los niños y jóvenes de la sociedad actual tienen claros sus derechos pero no tanto sus deberes, en gran parte, motivados por una educación permisiva, sobreprotectora y materialista por parte de los padres. El sentido de justicia es el de “yo tengo derecho”, escuchándose mucho la frase “esto no es justo” cuando la solución no es gratificante para ellos. El sentido de justicia en clave de misericordia no es lo predominante, aunque, como se comentaba en el punto anterior, hay un aumento de la solidaridad con los más lejanos.

En la actualidad, la actitud ante lo religioso, en la mayoría de los ámbitos, es de crítica negativa que es fácilmente influenciable, acatándose como verdad todo aquello emitido por los medios de comunicación. Sin embargo, el entorno de nuestros centros mantiene una actitud positiva ante los aspectos religiosos y los valores humano-cristianos, siendo así nuestros centros respetados y valorados como instrumento de transmisión de dichos valores.

Hoy en día lo que se lleva y está de moda, especialmente entre los jóvenes, son las redes sociales, las cuales se han convertido en un instrumento muy utilizado para facilitar y fomentar la comunicación interpersonal y la búsqueda de información. Pero no siempre se hace el uso correcto de estos medios, sino que llegan a invadir la intimidad de los otros y restar excesivo tiempo al estudio a cambio de diversión.

En las relaciones entre la comunidad educativa predomina la confianza y el respeto. Hay un buen número de madres que no trabajan fuera de casa y disponen de tiempo para el colegio, lo que ayuda en la comunicación y colaboración, aunque también facilita mucho “los comentarios de pueblo” y la deformación de la realidad. La relación con los alumnos es de cercanía: piden consejos, cuentan lo que en su casa no dicen y quieren ser escuchados.

3.1. LA REALIDAD DE NUESTROS ALUMNOS

En cuanto a la comunicación con otros adolescentes, los alumnos de nuestros centros presentan una gran facilidad para manejar las TIC, centrándose sobre todo en las nuevas redes sociales, que abren la puerta a la comunicación rápida y a la apertura a los demás. Su ambiente es de barrio/pueblo, todos se conocen. Nuestro alumnado está más habituado a relacionarse con compañeros de otras culturas de lo que se estaba en la sociedad española de hace 30 años, lo que se materializa en que la mayoría de los alumnos aceptan a sus compañeros inmigrantes con naturalidad.

Su capacidad para vivir el cambio es grande, por tanto, si se les ofrece un proyecto atractivo y ellos descubren que éste les ayuda, se enganchan a él con facilidad. Son alumnos muy activos, con gran deseo de ayudar en todo y prestarse voluntarios para cualquier tarea que se les encomiende, son capaces de mostrar afecto; están deseosos de tener una misión. Si analizamos al alumnado que tenemos en nuestros centros, podemos observar que un grupo de ellos muestran sentimientos y necesidad de creer en Alguien. Los más pequeños destacan por sus ganas de ser buenos y de conocer a Jesús y a María; en cambio, sólo un pequeño grupo de secundaria manifiesta abiertamente su compromiso religioso y es coherente con él, aunque, para la mayoría de ellos, la religión es algo pasado de moda, de mayores, no va con ellos, por ello buscan lo efectivo. Además, otros tienen un fuerte sentido del ridículo, utilizan la jerga típica de su edad y dicen muchos tacos, pensando además que no se les debe llamar la atención por ello. Cada vez comienzan antes a salir por la noche, beber alcohol y fumar e incluso mantener relaciones sexuales. Se consideran “mayores” sin serlo.

La violencia en nuestros centros no está presente de forma sistemática, sólo se presenta en determinados momentos. En el colegio se fomenta el diálogo para evitar situaciones violentas y para resolver aquellas que hayan surgido, lo que a nuestro parecer genera buenos resultados.

Observamos en nuestros alumnos una preocupación por lo material (conseguir objetos de determinadas marcas...), por pasarlo bien a costa de lo que sea (disfrutar al máximo con el mínimo esfuerzo) y por la integración en el grupo. Sus prioridades son ellos y sus cosas y están acostumbrados a tener cuanto necesitan sin esfuerzo, aunque también, entre ellos, hay quienes tienen expectativas de futuro; no todos piensan de una manera materialista. Además, los adolescentes de los últimos cursos valoran mucho el estudio y las posibles salidas en función de las notas.

Los alumnos de nuestros centros son solidarios, por lo menos en momentos puntuales. Participan bastante en todo lo que se les propone y entablan buenas relaciones con el conjunto del profesorado, aunque a veces, se percibe cierta debilidad en la resolución de conflictos personales y una falta de capacidad de sacrificio y respuesta ante los problemas que les surgen. También debemos



comentar que observamos una cierta dificultad en la aceptación de las normas, inseguridad e inestabilidad, características propias de la edad. En ocasiones, les cuesta el diálogo y se muestran apáticos.

Todo esto hace que nuestro trato y relación con los alumnos tenga que ser muy personalizado. Son muy importantes las tutorías individualizadas, ya que en el gran grupo se muestran distintos, se dejan llevar, tienen un fuerte sentido del ridículo. La apatía que manifiestan dificulta nuestra misión, sobre todo en pastoral. Nuestros alumnos sí creen, pero no lo ven importante salvo en casos de situaciones extremas, por lo que tenemos que estar muy atentos para conectar con sus intereses, ya que en este campo –el más importante– no nos sirve lo que siempre se ha hecho.

3.2. LA REALIDAD DE NUESTROS DOCENTES

Partimos de 9 centros, con un total de 290 docentes, con diferencia de edad y años de pertenencia a la comunidad educativa, por lo que la realidad e inquietudes son muy variadas aunque coincidimos en algunos principios:

El estilo educativo que se lleva a cabo en los centros está enfocado y encaminado a la educación en actitudes y principios cristianos, basados en los mensajes de nuestras fundadoras, que acompañan al alumno, en especial, a los más desfavorecidos y que tienen en cuenta para nuestro fin educativo, el carácter propio de los centros y el contexto sociocultural donde se encuentran ubicados.

La formación permanente del profesorado es muy importante, aunque los docentes no siempre sienten esa necesidad y a veces, muestran resistencias a la realización de cursos de formación debido al tiempo necesario e incompatibilidades de horarios.

Los tutores y profesores de religión a través del equipo de pastoral son los que más directamente llevan a cabo las actividades programadas por este equipo. Se intenta que la pastoral esté implícita en las diferentes materias, aunque sabemos que es cosa de todos, es mucho más cómodo que “los de pastoral” sean los que lo hagan.

Las prioridades educativas parten de la formación integral del alumno. Se persigue que alcance los conocimientos adecuados y que estos le ayuden a lo largo de su vida. Para ello, se busca acompañar al alumno para que sea él mismo quien descubra cuáles son sus prioridades.

La organización del trabajo se realiza en pequeños grupos: equipo directivo, CCP, tramos, pastoral... y las informaciones más relevantes se llevan al claustro.

Como norma general, el profesorado se siente identificado e involucrado en el carisma de la congregación, aunque ante la cantidad y variedad de profesores nos encontramos con una minoría que tiene otras prioridades. Sin embargo, la gran mayoría da testimonio personal y potencia su compromiso evangelizador. Todos desean ser corresponsales en la finalidad de un proyecto pastoral, aunque el grado de implicación sea diferente.

Como en todo equipo humano, en el equipo docente los cambios son costosos, no obstante, son necesarios. Tanto en pastoral como en otros ámbitos se tiende a hacer las cosas como siempre se han hecho, por comodidad.

3.3. LA REALIDAD DEL PERSONAL NO DOCENTE

El personal no docente también juega un papel educativo-pastoral importante en nuestros alumnos, sobre todo, aquellos no docentes que tienen más relación con los alumnos y las familias (conserjes, secretarías, porterías, cuidadores, trabajadores del comedor, monitores...). Por lo general, son alegres y serviciales, y tienen consciencia de que su tarea repercute en la pastoral.

Tienen disposición a ayudar y colaborar desde su misión de atención a familias, niños, preparación de material, adecuación y limpieza de instalaciones, preparación de comidas y la educación en una alimentación sana. También suelen participar en algunas actividades, como cursos de formación e incluso en algún claustro, si se considera necesario; no participando en la elaboración del Proyecto Educativo. La mayoría recibe una formación profesional y permanente paralela a la del personal docente y colabora en algunas celebraciones. El personal no docente se coordina con el docente, encontrándose una buena disponibilidad para ello.

3.4. LA REALIDAD DE LAS FAMILIAS

Hay familias a las que sí les interesa la pastoral y su educación basada en el Evangelio. Aunque muchos escogen el centro no por su ideología religiosa sino por cercanía y servicios; otros lo hacen porque les gusta la enseñanza, el nivel académico y el ambiente que hay en él.

Las familias no presentan problemas cuando hay que participar en un acto religioso. Por lo general, son creyentes aunque no siempre practicantes. La fe se vive de forma distinta. Observamos que la mayoría tiene una religiosidad popular (devociones, procesiones, sacramentos de iniciación cristiana). En algunos colegios va aumentando el alumnado de otras confesiones religiosas, como son los inmigrantes magrebíes. A estos se les respeta su religión y no se les obliga a asistir a celebraciones religiosas, pero en cuanto a valores humanos, se les educa como a todos, y sus padres quieren que formen parte de este centro.

Existen familias que manifiestan una cierta preocupación por la formación de sus hijos, perteneciendo éstas a un nivel sociocultural medio; quieren que sus hijos estudien y por eso se reúnen con los profesores con cierta frecuencia, siendo la colaboración mayor en el caso de los padres de infantil y primaria, y disminuyendo ésta a medida de que sus hijos van creciendo.

Hay familias que intentan que el tiempo de ocio de sus hijos lo empleen en actividades deportivas y culturales, como la música e inglés. Impera la idea de “que a mi hijo no le falte de nada”, “tenga todo lo que yo no tuve”, o “como lo hacen todos, el mío también”. Existe una ausencia de autoridad, respeto y otros valores a cambio de una falsa moneda llamada “placer”. Los padres en muchos casos confunden el amor por sus hijos con la sobreprotección.

La mayoría de las familias en la actualidad tienen acceso a las TIC, ya que en casi todas las casas tienen ordenador e internet, aunque existe una minoría que debido a su nivel económico y cultural no dispone de estos medios. Dentro del primer grupo, nos encontramos que muchos padres no controlan lo que hacen los hijos mayores con las nuevas tecnologías; en cambio, piensan que a los pequeños les sirve de entretenimiento y así de este modo, están tranquilos.

En general, la relación con las familias es cercana, sencilla, de pueblo. La mayoría nos conocemos, pues un buen número de ellas han sido antiguos alumnos del colegio. Por otro lado, va aumentando



el número de familias desestructuradas y aparecen nuevos modelos familiares. El centro intenta implicarlas en esta misión educadora con todos los medios que posee: profesorado, orientadores, instituciones externas al centro... Creemos que la educación de los alumnos es tarea de todos, “familia-escuela”, siendo los padres solidarios y agradecidos. Hay familias para las que la educación es muy importante, para otras lo importante son las buenas notas y el buen comportamiento, pero sin esfuerzo ni que se les llame la atención. Nuestro trabajo es ser mediadores. A veces, tenemos que hacer casi de trabajadores sociales, colaborando estrechamente con los servicios sociales municipales y Cáritas Interparroquial.

Otra realidad, es que apostar por los alumnos más desfavorecidos y a veces conflictivos, en ocasiones, nos hace perder alumnado “normal”, ocasionando problemas de matrícula.

3.5. LA REALIDAD DE LA TITULARIDAD

La Entidad Titular tiene que elaborar un perfil para la selección de los trabajadores: que estos no sólo respeten el ideario, sino que trabajen en la línea del carácter propio y tengan capacidad y ganas de implicarse en la pastoral del centro.

Se observa una voluntad de cambio y esfuerzo en el terreno pastoral, que queda reflejada en los cargos de corresponsabilidad que la titularidad confía al profesorado y en la apuesta por aumentar los medios para la formación del claustro.

La titularidad sabe que el fin de nuestros colegios es la evangelización. La Entidad Titular tiene que seguir dando primacía a la pastoral.

En estos tiempos de cambio en los que se delegan cargos en los laicos, debemos esforzarnos por aclarar cuál es la competencia y la función de cada uno, para favorecer así el trabajo y las buenas relaciones entre los miembros del claustro y evitar cierta desorientación.

4. FINALIDAD DEL PLAN DE ACCIÓN PASTORAL

Ya ha pasado el tiempo donde la iglesia, la escuela y la familia se identificaban. Era muy normal que la transmisión de la fe coincidiera en los distintos ámbitos de la sociedad. Todos sabemos que los tiempos han cambiado, pero no es momento de añoranzas, pues ahora la evangelización se trasmite con diferentes estilos de pastoral. Los signos de los tiempos nos avisan de cambios y los destinatarios manifiestan otra manera de transmitir la fe:

- De la pastoral de cristiandad a una pastoral misionera.
- De seguir una tradición a provocar una experiencia.
- De respuestas puntuales a los itinerarios.
- De moral de acto a moral de actitud.
- De tarea de pocos a cosa de todos.

Nuestra finalidad en la acción pastoral es **provocar el encuentro personal y comunitario con el resucitado**; si nuestros colegios son un lugar primordial para la formación integral de la persona, partimos de la opción de unas familias que esperan que así sea. Es por ello que antes de plantear nuestros

objetivos, debemos echar una mirada a nuestro carácter propio para que todos nuestros pasos sean mirados bajo el prisma de nuestra identidad.

Desde la espiritualidad pascual, provocar el encuentro con Jesucristo, cuyos frutos serán sencillez y perdón.

Estos objetivos son propuestos, guiados y evaluados por la corresponsabilidad de todos los centros. Una misma línea, unos mismos objetivos, pero diversos centros para ponerlos en práctica, teniendo siempre presente la realidad diferenciada de cada centro.

5. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN PASTORAL

Los objetivos del Plan de Acción Pastoral son los siguientes:

1. Que la acción pastoral de la escuela se conozca de manera explícita por parte de toda la comunidad educativa. Además de conocerla, se espera la comunidad educativa la respete y la comprenda, en el sentido de contribuir con tareas en las que cada uno se sienta cómodo.
2. Animar y acompañar el proceso de fe de nuestros alumnos.
3. Invitar a experiencias de Dios y oración a la comunidad educativa.
4. Invitar a conocer la Palabra de Dios.
5. Ser constantes en las acciones que funcionan.
6. Fortalecer la organización pastoral común como signo de unidad entre los distintos centros y generar un modelo de organización de pastoral en cascada.

Conocimiento, celebración, común-uniión y compromiso son los cuatro pilares del cristiano, de las comunidades y los centros; los cuatro pilares de la iglesia que nos propone el Vaticano II en sus cuatro constituciones dogmáticas. Nuestra preferencia es potenciar estos cuatro pilares que darán fuerza a nuestra acción pastoral.

5.1 LA BÚSQUEDA DE LA VERDAD

“La fe en diálogo con la cultura apunta a una manera nueva de ser, de mirar, de comprender y tratar la realidad, de considerar a las personas, los acontecimientos y las cosas. Es decir, la síntesis entre la fe y la cultura ha de tender en definitiva a realizar en el alumno una síntesis personal entre la fe y la vida. Educar en la fe es mucho más que desarrollar las facultades y capacidades del ser humano: es ayudar al alumno a dar una respuesta de adhesión libre y consciente, según su capacidad, a la Palabra de Dios, lo que implica un cambio de vida conforme al proyecto de persona que se le ofrece. El cristiano no puede tener dividida su conciencia sino que ha de lograr la síntesis entre los valores humanos y evangélicos según la perspectiva que nos ofrece el plan de Dios sobre el mundo”.⁴

La escuela católica escucha y proclama la Palabra; se forma y da respuesta en el crecimiento integral. Por ello, es importante la formación permanente, especialmente de la comunidad educativa. Debemos tener presente que el testimonio y anuncio de nuestra Buena Noticia no tiene que someterse a momentos puntuales organizados por el equipo de pastoral, implícitamente inunda nuestro ser y saber para llevarnos al saber hacer. Las clases de religión, las actividades extracurriculares y la formación permanente nos ayudan a hacerla presente.

⁴ **La escuela católica.** Oferta de la Iglesia en España para la educación en el siglo XXI. CEE abril 2007 (21)



• Enseñanza Religiosa Escolar (ERE)

La ERE encuentra hoy muchas resistencias y descansa mucho en los libros de texto, por lo que necesita una innovación en los métodos. Además, dada la realidad de nuestros centros es necesario que en el curriculum se desarrollen unidades que trabajen el diálogo interreligioso.

* Proponemos

- Priorizar el conocimiento de la figura de Jesús muerto y resucitado (en los libros de texto y en el curriculum no está bien incluida la cristología).
- Cuidar el carácter epistemológico de la clase de religión, tanto a nivel de contenidos como de metodologías.
- Que la materia de Religión la imparta un especialista dedicado a esta materia, o que para evitar que se quite tiempo a la materia para asuntos de tutoría, para que la materia se trabaje con la profundidad que requiere.

* Acciones

- Crear y estimular la operatividad del departamento de Religión en todos los centros.
- El departamento de religión deberá generar un banco de recursos, además de contar con una colección de Biblias para aquellos alumnos que no tienen Biblia.
- Fomentar la innovación metodológica y la pedagogía narrativa (que pretende crear una interpretación personal)
- Generar experiencias intensas, y a partir de ahí reflexionarlas...

• Extracurriculares (salidas, excursiones, visitas culturales...)

Son una oportunidad especial para la evangelización por el lugar que el ocio ocupa entre los niños y jóvenes actuales. Somos conscientes de que supone un sacrificio importante por parte de los profesores.

* Proponemos

- Introducir explícitamente la dimensión pastoral en las actividades extracurriculares que se realizan dentro del marco del proyecto educativo del centro.

* Acciones

- Incluir actividades extracurriculares que promuevan una mayor maduración personal y conocimiento de la fe.
- Elaborar una aportación básica de la dimensión pastoral en las actividades extracurriculares a la PGA.
- El equipo de pastoral congregacional elaborará una lista de indicadores para que los profesores evalúen si la excursión o salida ha trabajado la dimensión pastoral.

• La formación permanente

Existe una fuerte vinculación entre la formación pastoral específica y la formación docente de innovación en metodologías, sistemas de evaluación y didácticas específicas; un buen centro no

puede renovarse metodológicamente en pastoral si no se renueva en las metodologías aplicadas en todas las materias.

La formación debe estar vinculada con el proyecto educativo, aunque debe incluir también las necesidades específicas de determinados profesores, siempre y cuando los cursos recibidos tengan una aplicación en la transformación del aula.

La formación pastoral forma parte del plan de formación del centro. La formación no son sólo los cursillos; su finalidad debe ser la autoformación.

* Proponemos

Elaborar una propuesta de formación pastoral permanente alrededor de dos ejes: priorizar una visión pastoral compartida por toda la comunidad educativa y profundizar en el conocimiento de la Palabra, recogiendo iniciativas distintas según los miembros de la comunidad educativa y sus necesidades.

* Acciones

- Hacer un diagnóstico de las necesidades formativas en pastoral y de las prioridades.
- Participar en el Plan de Formación Pastoral del centro.
- Presentar el Plan de Acción Pastoral a los Claustros mediante un encuentro al comienzo de curso y a la comunidad educativa.
- Realizar la Programación Anual de cada centro acorde con el Plan de Acción Pastoral.
- Tener un encuentro anual con todos los miembros de los equipos de pastoral de todos los centros.
- Tener un encuentro anual con los coordinadores de los equipos de pastoral de todos los centros.
- Aprovechar las actividades de formación organizadas por Escuelas Católicas.
- Que el coordinador de pastoral de cada centro promueva la reflexión y evaluación del plan de pastoral.
- Que cada profesor tenga una copia en papel y digital del plan de pastoral, con el fin de favorecer su puesta en práctica.

5.2 EL CAMINO A LA UNIDAD

La corresponsabilidad coloca la misión en manos de todos, los valores del Reino potencian la común-unió como testimonio principal. Si resumimos el mensaje de Jesús, llegamos al Reino del amor. Un amor que infunde respeto y colaboración; un amor que nos lleva al trato personal entre la comunidad educativa, padres, alumnos... Un amor que resume la comunión y que refleja nuestro carácter propio.

• El clima del centro

Un buen clima de centro ayuda a hacer eficaz la misión evangelizadora. Un elemento clave para generar buen clima es el equipo directivo, que deberá promover canales y lugares de comunicación.

* Proponemos

- Estimular la comunicación interna en el centro, donde la relación interpersonal sea prioritaria y se faciliten los tiempos y espacios para los encuentros.



*Acciones

- Seguimiento y acompañamiento personal de los profesores: facilitar espacios y tiempos de encuentro entre cada uno de los profesores y algún miembro del equipo directivo. En esos encuentros la dirección debe evaluar cómo va el trabajo docente profesional de cada profesor, no sus problemas personales.
- Cuidar los espacios reservados para el departamento de pastoral.
- Cuidar los tiempos para las reuniones del equipo de pastoral; a ser posible, que todos los miembros del equipo tengan esa hora en su horario.
- Posibilitar que los equipos de pastoral tengan tiempos para la reflexión y la oración.
- Promover canales y lugares de comunicación interna para que los profesores puedan contar las buenas prácticas educativas y pastorales.
- Tablón de anuncios.
- Realizar actividades compartidas con las familias. Sería conveniente crear grupos de Familias Cristo Crucificado.

• Acción tutorial

La figura del tutor cobra cada vez más un protagonismo en la tarea educativa de la escuela, lo que implica una formación específica para ejercer esa tarea. Acompaña el proceso de maduración de la persona en todas sus dimensiones, por eso la tutoría no puede dejar de lado la competencia espiritual.

La tutoría evoluciona hacia modelos de acción personal, lo que implica flexibilización de horarios que posibiliten la atención individual.

* Proponemos

Fomentar los espacios y tiempos para entrevistas personales del tutor con los alumnos e introducir, al menos, una convivencia en cada curso que estimule la maduración personal y espiritual de los alumnos.

* Acciones

- Mantener una tutoría individual con cada uno de los alumnos al menos una vez al trimestre.
- El tutor organizará una convivencia con el grupo al comienzo del curso, con el fin de conocerse y favorecer la cohesión de grupo. Sería aconsejable que la convivencia tuviera algún contenido pastoral.

• Los estilos pedagógicos, metodologías y curriculum

La renovación es una constante y va vinculada a la formación permanente. Es importante conocer un abanico de metodologías para saber cuál usar en cada momento en función de las actitudes que se quieran trabajar.

* Proponemos

- Tomar conciencia de las implicaciones del ideario en la práctica didáctica del aula.
- Estimular la utilización de las metodologías activas e introducir criterios de evaluación de éstas respecto a la maduración personal del alumno.

- Desarrollar un modelo curricular por competencias que incluya la competencia espiritual que desarrolle la didáctica específica de esa competencia.

* Acciones

- Formación específica en innovación metodológica.
- Formación en competencia espiritual, que nos permita introducir metodologías que trabajen dicha competencia en todas las materias.

• Los criterios de funcionamiento

La organización del centro escolar tiene un potencial educativo muy importante. Priorizar la pastoral implica medidas concretas y dotarla de los recursos necesarios de espacio y tiempo.

* Proponemos

- El proyecto educativo debe dar prioridad a la acción pastoral y la dirección debe facilitar la flexibilidad de organización del centro.

* Acciones

- Flexibilizar al máximo los horarios para liberar horas a los coordinadores de pastoral y otros miembros del equipo.

5.3 LA EXPERIENCIA DEL MISTERIO

“La escuela católica opta por el ser humano y su formación integral, lo cual le exige un acercamiento personalizado del alumno no sólo para valorar y apoyarle en la evolución de su individual proceso de aprendizaje sino también y, especialmente, para acompañarle en su crecimiento afectivo, en su inserción social y en su progreso espiritual”.⁵

• El acompañamiento pastoral

En la actualidad es necesario un cambio en el acompañamiento pastoral, potenciando más la atención personal que la actividad de grupo.

* Proponemos

- Profundizar en el conocimiento de distintos modelos de acompañamiento e iniciar experiencias que sitúen el acompañamiento y la personalización de la fe en el centro de la pastoral.

* Acciones

- Conocer los distintos modelos y experiencias que existen en diferentes comunidades educativas sobre acompañamiento.
- Invitar a algunas personas a realizar cursos sobre acompañamiento.
- Poner en práctica experiencias de acompañamiento en la fe.
- Estar cercanos en los tiempos de recreo, pasillos, excursiones...sabiendo que es un tiempo privilegiado para escucharlos, conocerlos y ayudarlos.

⁵ La escuela católica. Oferta de la Iglesia en España para la educación en el siglo XXI. CEE abril 2007 (24)



• La oración

La oración es central en la vida de la fe. El ritmo cotidiano no invita a la oración; los cinco minutos no son suficientes.

* Proponemos

- Cuidar la oración de la mañana y fomentar otros espacios y momentos para la oración, tanto con los alumnos como con toda la comunidad educativa.

* Acciones

- Reducir los grupos de oración por niveles.
- Introducir la creatividad en la oración diaria.
- Invitar a las familias a participar en la oración: participando de oraciones organizadas para ellos, llevando a cabo un compromiso concreto de oración en casa con sus hijos, etc.
- Hacer partícipes a los alumnos en la oración de la mañana, bien para sus propios compañeros como para alumnos más pequeños.
- Crear espacios y tiempos de oración entre profesores.
- Trabajar textos de las fundadoras para provocar espacios de silencio y conocer el carisma.
- Recibir formación sobre pedagogía de la oración.
- Dar la posibilidad a los alumnos, familias y profesores de visitar la capilla de manera individual, así favorecer la oración personal.

• La vida litúrgica

Es importante vivir las celebraciones y los tiempos litúrgicos no como una serie de actividades que hay que realizar porque sí, sino como una vida que celebra, una llamada de Cristo y una experiencia de encuentro con el Resucitado que tenemos la oportunidad de vivir.

* Proponemos

- Potenciar la celebración de la Palabra.
- Valorar y potenciar la formación en los sacramentos para la vida.

* Acciones

- Reducir los grupos.
- Preparar las celebraciones de la Palabra adaptadas para cada edad, para fomentar una mayor vivencia.
- Introducir la celebración de la Palabra en algunos momentos de la oración de la mañana.
- Al inicio del curso se deberán programar eucaristías de forma que cada grupo tenga al menos una eucaristía en la que participe sólo dicho grupo.
- Elaborar un cantoral y proporcionar las audiciones para que en los encuentros todos conozcan las mismas canciones y poder así participar en las celebraciones

• La iniciación cristiana

Es importante fortalecer los lazos de colaboración con la parroquia y con la iniciación cristiana. No siempre es fácil encontrar sacerdotes dispuestos a prestarse para la vida celebrativa de la escuela, aunque también es importante cuidar otro tipo de celebraciones.

* Proponemos

- Comprometerse con el proceso de iniciación cristiana que están experimentando nuestros alumnos, vinculados con la parroquia.

* Acciones

- Conocer cómo viven los niños y qué oportunidades encuentran para la iniciación cristiana.
- Conocer las ofertas parroquiales que existen sobre catequesis en las parroquias cercanas.
- Recibir formación sobre la Eucaristía, tanto para los alumnos como para los profesores.

5.4 LA EXISTENCIA COMPROMETIDA

El compromiso al que nos lleva el amor, tiene una triple dimensión:

1. La más cercana, la del prójimo, la familia, compañeros...
2. El compromiso con los más necesitados
3. Todo ello nace de la propia persona, de su vocación

• El testimonio

Las distintas actividades solidarias no llevan necesariamente a cambiar las actitudes y corazones de nuestros alumnos. Es, por lo tanto, necesario orientar dichas actividades para que conduzcan hacia la experiencia de la alegría interior de compartir, dar y darse.

* Proponemos

- La pastoral apoyará a la ONG de la congregación ofertando por edades una iniciación al testimonio y al compromiso.

* Acciones

- Dedicar el día de la Congregación para conocer en profundidad la misión que desempeña la ONG de la congregación y nuestras fundaciones en misiones.
- Iniciar un programa de voluntariado de colaboración con la ONG en secundaria.
- Introducir estrategias e iniciativas que intensifiquen las prácticas cuaresmales de ayuno, oración y limosna que despiertan la conversión.
- Experiencias de encuentro con necesitados.
- Organizar actividades de voluntariado en la que puedan participar los alumnos sintiéndose miembros de la ONG.
- Visita en el centro de hermanas misioneras o miembros de la ONG para tener un encuentro con los alumnos y profesores.



• La vocación

Es central descubrir la vocación a la vida cristiana, no identificar únicamente con la elección de un estado de vida. Es necesario conocer testimonios eclesiales.

* Proponemos

- Realizar actividades para que los alumnos experimenten la vida como una misión encomendada (ej: que imaginen cómo sería la vida en el futuro sin ellos y con ellos).
- Provocar encuentros y experiencias intensas de vida cristiana.
- Realizar actividades de encuentro con personas desfavorecidas o con alguna persona de instituciones que trabajan con ellas (por ejemplo, Jesús Abandonado, Cáritas, Asociaciones provida...)

* Acciones

- Experiencias de encuentro intenso con cristianos de distintas vocaciones: religiosas, laicos, matrimonios, sacerdotes, seminaristas.
- Relatos de conversión (¿qué hace mi vida diferente el que yo tenga fe?)

• La integración en la comunidad cristiana

- Aprovechar momentos de encuentro de comunión eclesial a nivel local y a nivel diocesano.

6. LA COORDINACIÓN DEL PLAN PASTORAL

El coordinador de pastoral debe formar parte del equipo directivo. Además, el equipo de pastoral estará formado por los miembros del claustro que cumplen unas características determinadas y que forman parte de las distintas etapas educativas. Por lo tanto, las personas que forman este equipo deberán ser elegidas por el equipo directivo.

• Recursos y tiempos en el plan pastoral

- Que se expliciten y se objetiven las horas destinadas a las tareas del coordinador de pastoral, liberándolo las horas necesarias.
- En la elaboración de los horarios ha de priorizarse que las personas del equipo de pastoral puedan reunirse periódicamente.
- Se elaborará un presupuesto de las actividades de pastoral. En el presupuesto general del colegio estas actividades tendrán prioridad.

Proyecto de formación

COLEGIOS CRISTO CRUCIFICADO

PRESENTACIÓN

El futuro de la escuela católica depende fundamentalmente de los educadores que en ella desarrollan su labor, por tanto la formación es una herramienta imprescindible. El profesor tiene que saber, saber hacer y saber hacer bien lo que tiene que hacer.

Ser profesor hoy, sitúa necesariamente a la persona en actitud de búsqueda permanente, en la necesidad de inventar nuevas formas y de responder a las nuevas situaciones educativas.

¿Cómo entendemos la escuela católica?

Es escuela y como todas persigue la formación de los niños y jóvenes.

Católica, por tanto hace referencia a la concepción cristiana de la realidad y de la vida, en la que la persona de Jesucristo es fuente de identidad diferenciada. Esto supone la transmisión de una visión cristiana de la vida y educar a niños y jóvenes desde los valores del evangelio.

Compromiso de la entidad titular

La entidad titular en su momento optó por compartir la misión con los laicos que llevan la tarea educativa en nuestros centros. De ahí el respaldo formativo a los profesores y al conjunto de educadores que llevan adelante esta labor educativa y evangelizadora, esto se traduce:

- **El diseño cuidadoso de los procesos de los procesos de selección del personal.**
- **El empeño por la formación inicial.**
- **El estímulo permanente por la formación continua.**

La máxima calidad de la escuela católica se logra, pues, cuando toda la comunidad educativa y los procesos educativos-pastorales que se dan en el centro emanan de su carácter propio y convergen en el proyecto educativo de una entidad titular comprometida en la formación y en la corresponsabilidad de todos con la identidad del centro.

Esta formación tiene que atender todas las dimensiones: personal, profesional, cristiana e institucional.



¿Cuál es el perfil del educador en la escuela católica?

1. Crecimiento integral de la persona: que tiene en cuenta todas sus dimensiones, afectivas, relacionales y espirituales.

- Manifiesta un equilibrio personal.
- Es consciente y asume sus capacidades y limitaciones.
- Escucha y establece relaciones amplias con los demás miembros de la comunidad educativa.
- Permanece abierto, analiza y favorece las relaciones en el centro y con el entorno.
- Valora la formación continua y cultiva su autoformación.
- Afronta con actitud crítica y autocrítica, personal y profesionalmente el día a día de su labor educativa.

2. Un verdadero profesional de la educación

Hace falta un profesional de la educación que:

- Conoce a cada alumno, les atiende personalmente, les ayuda.
- Trabaja por la mejora continua, es responsable de su desarrollo profesional, muestra interés por la innovación pedagógica.
- Promueve en la comunidad educativa el trabajo en equipo con criterios de corresponsabilidad y complementariedad entre todos sus miembros.
- Dispuesto a participar y colaborar sin protagonismo en el desarrollo de la misión del centro.
- Asume las decisiones grupales.
- Valora positivamente la diversidad.
- Reconoce con objetividad las capacidades y límites de los demás.

3. La identidad cristiana del educador

Que manifieste su apertura a la dimensión espiritual y al mensaje cristiano porque:

- Encuentra en Jesús de Nazaret una referencia fundamental en su vida.
- Confronta la vida, la realidad desde la perspectiva del Evangelio.
- Tiene experiencia de oración, personal y comunitaria.
- Cultiva los valores de la verdad, la bondad, la solidaridad...
- Su opción preferencial es por los pobres.

4. La identidad institucional del educador

Comprometido en un Proyecto educativo-pastoral específico:

- Conoce, interioriza y se identifica con la figura y carisma de M. Amalia y M. María.
- Asume la espiritualidad y las líneas pedagógicas de la Congregación.

FINALIDAD DE LA FORMACIÓN

Para conseguir este perfil de educador sentimos la necesidad de la formación permanente que no puede ser percibida como un lujo o un capricho de la titularidad, sino como una verdadera necesidad que permanece a lo largo de toda la vida.

Es de suma importancia la **autoformación**, porque ninguna acción externa, (cursillos, charlas...), por rica que sea será eficaz sino está acompañada de un proceso de estudio, búsqueda, y reflexión individual permanente.

La formación debe ser innovadora, pero realista. Hace que los docentes se sientan seguros a la hora de aplicar los conocimientos adquiridos y ayuda a asumir los riesgos que suponen el abandono de rutinas que a veces están muy consolidadas.

Es necesaria la autoevaluación, esta medida mejora los resultados del aprendizaje de los alumnos que al fin y al cabo son el centro de nuestra labor educativa.

Después de trabajar el plan de pastoral nos dimos cuenta de las urgencias formativas que tenemos y desde esta situación vamos a programar los próximos años.

PROGRAMACIÓN

Objetivos:

- Mejorar las competencias personales, habilidades comunicativas, adquiriendo una actitud crítica constructiva.
- Mejorar las competencias profesionales, la relación educativa, atención a la diversidad, relación con las familias, el desarrollo competencial del alumnado.
- Mejorar las competencias relacionadas con su vida cristiana, con su compromiso de colaborar en la construcción del Reino de Dios y en la educación de los valores evangélicos.
- Mejorar en el conocimiento del carácter propio, el estilo pedagógico, la espiritualidad de la congregación y la participación en la pastoral.

Contenidos:

- Formación bíblica.
- Innovación pedagógica: programar, trabajar y evaluar por competencias.
- Competencia espiritual.

Destinatarios: Profesores y PAS

Metodología: Sesiones presenciales y autoformación.

Participación en cursos y jornadas organizadas por Escuelas Católicas.

Recursos materiales: Fundación Tripartita, editoriales, CPR...



FORMACIÓN PARA LOS PROFESORES DE NUEVA INCORPORACIÓN

CARACTERÍSTICAS GENERALES

Se trata de ofrecer al profesorado de nueva incorporación en nuestros centros una jornada de estudio y reflexión sobre el carisma.

DESTINATARIOS

Profesores de nueva incorporación.

FINALIDAD

Tomar conciencia del Proyecto, potenciar el sentido de pertenencia a la Congregación, compartir con profesores de otros centros.

OBJETIVOS

- Conocer y encontrarse con personas de distintos colegios
- Acercar el Proyecto Educativo – Pastoral de las Hermanas de Cristo Crucificado a las personas que inician su trabajo en nuestros centros.
- Favorecer la integración de los profesores que se incorporan, ayudarles y acompañarles en este proceso.

ELEMENTOS ORGANIZATIVOS

- Explicación de los contenidos del Proyecto.
- Reflexión personal y grupal.
- Compartir experiencias.

NÚCLEOS FORMATIVOS

- El Proyecto de M. María y M. Amalia fruto de su personalidad, experiencias culturales y religiosas.
- El Proyecto hoy, como nos toca vivirlo.
- Conocer el convenio de la escuela concertada.
- Mesa redonda: otros profesores cuentan su experiencia como educador en un centro de la Congregación.



“Los acontecimientos de la vida son los mejores mensajeros de la voluntad de Dios”

“Señor, que sepa darte las gracias constantemente”





Plan Pastoral
de los Centros "Cristo Crucificado"
"Un sendero bien marcado"